



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОДЕКС ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МУ ДО ДЮСШ с. ПРАСКОВЬЯ

Прямбула

Нормами Профессионального кодекса тренера-преподавателя руководствуются в своей деятельности все тренеры-преподаватели, работающие с обучающимися.
Цель кодекса - определять основные нормы профессиональной этики в отношении тренера-преподавателя с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Общие положения

Раздел 1

1.1. Источники этики тренера-преподавателя

Нормы этики тренера-преподавателя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и практик в соответствии с ними иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм.

1.2. Принципы этики тренера-преподавателя

При осуществлении своей деятельности тренер-преподаватель руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

Раздел 2

Личность тренера-преподавателя

- 2.1 Тренер-преподаватель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.
- 2.2 Тренер-преподаватель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией.
- 2.3 Тренер-преподаватель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
- 2.4 Тренер-преподаватель не должен терять чувства меры и самообладания.
- 2.5 Тренер-преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 2.6 Тренер-преподаватель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой тренера-преподавателя не сочетается ни получение взятки, ни ее дача.
- 2.7 Тренер-преподаватель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы, а также свое рабочее время для личных нужд).

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУ ДО ДЮСШ с. Прасковья

_____ А.Л. Ильин

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОДЕКС ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

МУ ДО ДЮСШ с. ПРАСКОВЕЯ

Преамбула

Нормами Профессионального кодекса тренера-преподавателя руководствуются в своей деятельности все тренеры-преподаватели, работающие с обучающимися.

Цель кодекса - определить основные нормы профессиональной этики в отношении тренера-преподавателя с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Общие положения

Раздел 1

1.1. Источники этики тренера-преподавателя

Нормы этики тренера-преподавателя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм.

1.2 Принципы этики тренера-преподавателя

При осуществлении своей деятельности тренер-преподаватель руководствуется следующими принципами:

гуманность;
законность;
демократичность;
справедливость;
профессионализм;
взаимное уважение.

Раздел 2

Личность тренера-преподавателя

2.1 Тренер-преподаватель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2 Тренер-преподаватель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией.

2.3 Тренер-преподаватель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4 Тренер-преподаватель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5 Тренер-преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6 Тренер-преподаватель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой тренера-преподавателя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.7 Тренер-преподаватель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

Раздел 3

Взаимоотношения тренера-преподавателя с обучающимися

3.1. Тренер-преподаватель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Тренер-преподаватель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Тренер-преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Тренер-преподаватель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Тренер-преподаватель следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, тренеру следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Тренер-преподаватель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Тренер-преподаватель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Тренер-преподаватель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Тренер-преподаватель не имеет права требовать от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

Взаимоотношения тренера-преподавателя с педагогическим сообществом

3.12. Тренеры-преподаватели стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации общеобразовательного учреждения (далее - ОУ).

3.13. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.14. Тренер-преподаватель имеет право открыто выразить свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого тренера, должна быть объективной и обоснованной.

3.15. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.16. Тренер-преподаватель имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги тренера не должны оставаться в стороне.

3.17. Тренер-преподаватель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу тренера и качество его труда.

3.18. Инициатива приветствуется.

3.19. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.20. Тренер-преподаватель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с медперсоналом, родителями для

развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

Взаимоотношения тренера-преподавателя с родителями обучающихся

3.21. Тренеры-преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

3.22. Тренер-преподаватель консультирует родителей по вопросам самообразования воспитанников.

3.23. Тренер-преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей - о детях.

3.24. Отношения тренеров-преподавателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.25. На отношения тренеров-преподавателей с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями общеобразовательному учреждению.

Взаимоотношения тренера-преподавателя с обществом и государством

3.26. Тренер-преподаватель не только обучает воспитанников, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.27. Тренер-преподаватель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.28. Тренер-преподаватель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Заключительные положения

4.1. При приеме на работу в ОУ руководитель ОУ должен оговорить, что тренер-преподаватель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса тренера и ознакомить тренера с содержанием указанного кодекса.

4.2. Нарушение положений кодекса тренера рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости - более высокой профессиональной организацией.

Согласовано на заседании тренерского совета МУ ДО ДЮСШ с. Прасковья
13 августа 2018 года.